

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра русского языка



М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждены 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на
2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | 4 |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> | 6 |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> | 7 |
| <u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 12 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 12 |
| <u>6. Образовательные технологии</u> | 12 |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> | 13 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 13 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 18 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 18 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 18 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов Ошибка! Закладка не определена. | |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 25 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> | 26 |
| 8.1. Основная литература: | 26 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 26 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> | 27 |
| 10.1. Общесистемные требования | 27 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 28 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 28 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 29 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> | 29 |
| <u>12. Лист регистрации изменений</u> | 30 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социолингвистика

Целью изучения дисциплины является:

- иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;
- обобщение и подведение итогов, изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, а также создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер социолингвистики как науки;
- показать связь социолингвистики с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных социолингвистических исследований.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» (Б1. В.ДВ. 15. 01) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на **5** курсе в **9** семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс Б1. В.ДВ. 15. 01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Социолингвистика» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты обобщают имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов («Введение в языкознание», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», «Современный русский язык»).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Социолингвистика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Риторика», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «УК-4»; «УК-5»; «ПК-6»; «ПК-7». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти преддипломную практику

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-4; УК-5; ПК-6; «ПК-7».

Процесс изучения дисциплины «Социолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Коммуникация Общее яз-е | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально- историческом, этическом и | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| | философском контекстах | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

| | | | |
|--|---|--|---|
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии и в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 24 | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 8 |
| семинары, практические занятия | 12 | 2 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 12 | 66 |
| Контроль самостоятельной работы | 36 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|---|--|------------------------------|---|-----------|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | всего | Аудиторные занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | | 72 | 12 | 12 | | 12 | | КСР – 36 |
| Раздел 1. Социолингвистика как наука | | | | | | | | |
| 1. 1 | Тема: Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект | 2 | 2 | | | | УК-4 ПК-6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------|---------|--------------|--|---|
| | социолингвистики. Место социолингвистики в современной науке. Нелингвистические основания социолингвистики /лз/, | | | | | | | |
| 2. | Тема: Истоки социологического направления в языкознании /пз/ | 2 | | 2 № 1 | | | | |
| 3. | Объект социолингвистики | 2 | | 2 № 2 | | УК-4 ПК-6 | Доклад презентацией | с |
| 4. | Тема: Синтагматика и парадигматика, синхрония и диахрония как форма существования и изучения языка. Соотношение литературного языка и диалектов. /ср/ | 2 | | | 2 №1 | УК-4 ПК-6 | Проверка конспектов. Творческое задание. | |
| Раздел 2. Основные понятия социолингвистики | | | | | | | | |
| 5. | Тема: Понятийный аппарат социолингвистики | 2 | | 2 №2 | | УК-4 ПК-6 | Доклад презентацией | с |
| 6. | Тема: Основные понятия социолингвистики /ср/ | 2 | | | 2 №2 | УК-4 ПК-6 | Творческое задание Составить словарь социолингвистическ их терминов, используя ЛЭС и учебник В. И. Беликова и Л. П. Крысина. | |
| Раздел 3 Основные направления социолингвистики | | | | | | | | |
| 7. | Тема: Направления социолингвистики /ср/ | 2 | | 2 № 3 | | УК-4 ПК-6 | Фронтальный опрос | |
| Раздел 4. Методы социолингвистики. | | | | | | | | |
| 8. | Тема: Методы гибридных методологических уровней: 1.Отбор информантов. 2.Методы сбора материала (наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты). 3.Обработка и представление статистических | 2 | | 2+ №3 | | УК-4 ПК-6 | Реферат | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------------------------------|
| | результатов /лз/ | | | | | | |
| Раздел 5. Языковая ситуация как объект социолингвистики | | | | | | | |
| 9. | Тема: Факторы, влияющие на языковую эволюцию: изменение круга носителей. Языковые контакты. Человеческий фактор в языке/лз/ | 2 | 2 №4 | | | УК-4 ПК-6 | Доклад презентацией c |
| 10 | Тема: Социальная обус-ловленность развития языка. Понятие языковой ситуации. Смещение языков. Пиджины и креольские языки. Возникновение смешанных языков. /лз/ | 2 | | | 2 №3 | УК-4 ПК-6 | Устный опрос Доклад презентацией c |
| Раздел 6. Социальная дифференциация языка. | | | | | | | |
| 11. | Тема: Территориальная дифференциация языка /сз/ | 2 | | 2 №4 | | УК-4 ПК-6 | Тест |
| 12. | Тема: Социальная природа речевой деятельности/лз/ | 2 | 2 №5 | | | УК-4 ПК-6 | |
| 13. | Тема: Владение языком как социолингвистическая категория/лз/ | 2 | | 2 №5 | | УК-4 ПК-6 | Блиц опрос |
| 14. | Тема: Языковая картина мира микро- и макро-социума | 2 | 2 №6 | | | УК-4 ПК-6 | Проверка конспектов |
| 15. | Тема: Социолингвистика. Язык и культура | 2 | | 2 №6 | | УК-4 ПК-6 | Тест |
| 16. | Тема: Социолингвистика в зарубежном языкознании XX в /лз/ | 2 | | | 2 №4 | УК-4 ПК-6 | Проверка конспектов |
| 17. | Тема: Социальная обусловленность языковой эволюции /сз/ | 2 | | | 2 №5 | УК-4 ПК-6 | Творческое задание |
| 18. | Тема: Народы мира и языки | 2 | | | 2 №6 | УК-4 ПК-6 | Проверка конспектов |
| | КСР | | | | | | 36 |
| | Всего | 72 | 12 | 12 | 12 | | 36 |

Для заочной формы обучения

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--------------------|---|--|--|--|--|
| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|-------------------------|--------------------|---|--|--|--|--|

| | | ь (в часах) | | | | | Сам. работ а | Планируемы е результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--|----------------|-----------|-------------------------------|----|-----------|----------------------------------|---|----------------------------|
| | | | всего | Аудиторны е уч. занятия | | | | | |
| | | | | Ле к | Пр | Ла б | | | |
| | | 72 | 12 | 12 | | 12 | | КСР – 4 часа | |
| Раздел 1. Социоллингвистика как наука | | | | | | | | | |
| 1. 1 | Тема: Статус социоллингвистики как научной дисциплины. Объект социоллингвистики. Место социоллингвистики в современной науке. Нелингвистические основания социоллингвистики /лз/, | 2 | 2 | | | | УК-4 ПК-6 ОПК-5 | Устный опрос | |
| 2. | Тема: Истоки социологического направления в языкознании /пз/ | 2 | | 2 № 1 | | | | | |
| 3. | Объект социоллингвистики | 2 | | 2 № 2 | | | УК-4 ПК-6 | Доклад презентацией | |
| 4. | Тема: Синтагматика и парадигматика, синхрония и диахрония как форма существования и изучения языка. Соотношение литературного языка и диалектов. /ср / | 2 | | | | 2 №1 | УК-4 ПК-6 | Проверка конспектов. Творческое задание. | |
| Раздел 2. Основные понятия социоллингвистики | | | | | | | | | |
| 5. | Тема: Понятийный аппарат социоллингвистики | 2 | 2 №2 | | | | УК-4 ПК-6 | Доклад презентацией | |
| 6. | Тема: Основные понятия социоллингвистики /ср | 2 | | | | 2 №2 | УК-4 ПК-6 | Творческое задание Составить словарь социоллингвистическ их терминов, используя ЛЭС и учебник В. И. Беликова и Л. П. Крысина. | |
| Раздел 3 Основные направления социоллингвистики | | | | | | | | | |
| 7. | Тема: Направления социоллингвистики /ср/ | 2 | | 2 № 3 | | | УК-4 ПК-6 | Фронтальный опрос | |
| Раздел 4. Методы социоллингвистики. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|---------|--|---------|--------------|---------------------------------------|
| 8. | Тема: Методы гибридных методологических уровней: 1.Отбор информантов. 2.Методы сбора материала (наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты). 3.Обработка и представление статистических результатов /лз/ | 2 | 2+ №3 | | | | УК-4 ПК-6 | Реферат |
| Раздел 5. Языковая ситуация как объект социолингвистики | | | | | | | | |
| 9. | Тема: Факторы, влияющие на языковую эволюцию: изменение круга носителей. Языковые контакты. Человеческий фактор в языке/лз/ | 2 | 2 №4 | | | | УК-4 ПК-6 | Доклад презентацией с |
| 10 | Тема: Социальная обус-ловленность развития языка. Понятие языковой ситуации. Смешение языков. Пиджины и креольские языки. Возникновение смешанных языков. /лз/ | 2 | | | | 2 №3 | УК-4 ПК-6 | Устный опрос Доклад презентацией с |
| Раздел 6. Социальная дифференциация языка. | | | | | | | | |
| 11. | Тема: Территориальная дифференциация языка /сз/ | 2 | | 2 №4 | | | УК-4 ПК-6 | Тест |
| 12. | Тема: Социальная природа речевой деятельности/лз/ | 2 | 2 №5 | | | | УК-4 ПК-6 | |
| 13. | Тема: Владение языком как социолингвистическая категория/лз/ | 2 | | 2 №5 | | | УК-4 ПК-6 | Блиц опрос |
| 14. | Тема: Языковая картина мира микро- и макро-социума | 2 | 2 №6 | | | | УК-4 ПК-6 | Проверка конспектов |
| 15. | Тема: Социолингвистика. Язык и культура | 2 | | 2 №6 | | | УК-4 ПК-6 | Тест |
| 16. | Тема: Социолингвистика в зарубежном языкознании XX в /лз/ | 2 | | | | 2 №4 | УК-4 ПК-6 | Проверка конспектов |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|---------------------|
| 17. | Тема: Социальная обусловленность языковой эволюции /сз/ | 2 | | | | 2 №5 | УК-4 ПК-6 | Творческое задание |
| 18. | Тема: Народы мира и языки | 2 | | | | 2 №6 | УК-4 ПК-6 | Проверка конспектов |
| | КСР | | | | | | | 36 |
| | Всего | 72 | 12 | 12 | | 12 | | 36 |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций УК-4; ПК-6;

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: - стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Не знает - стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - язык жестов к ситуациям взаимодействия; | В целом знает - стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Знает - стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - язык жестов к ситуациям взаимодействия; | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|
| | <p>Уметь: - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>Владеть: - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);</p> | <p>Не умеет - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>Не владеет - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);</p> | <p>В целом умеет - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>В целом владеет - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);</p> | <p>Умеет - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>Владеет - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</p> | | | | <p>В полном объеме знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий парт-</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|
| | - язык жестов к ситуациям взаимодействия; | | | | нерства; - язык жестов к ситуациям взаимодействия; |
| | Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения. Владеть: - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке (ах); | | | | Умеет в полном объеме вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения. В полном объеме владеет устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке (ах); |
| ПК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: историю, современное сос- | Не знает историю, современное | В целом знает историю, современное | Знает историю, современное | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>стояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных(профильных) областей «Русский язык» и «Литература»</p> | <p>состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных(профильных) областей «Русский язык» и «Литература»</p> | <p>состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных(профильных) областей «Русский язык» и «Литература»</p> | <p>состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных(профильных) областей «Русский язык» и «Литература»</p> | |
| | <p>Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных(профильных) областей: Русский «язык» и «Литература»</p> | <p>Не умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных(профильных) областей: Русский «язык» и «Литература»</p> | <p>В целом умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных(профильных) областей: Русский «язык» и «Литература»</p> | <p>Умеет выбирать ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных(профильных) областей: Русский «язык» и «Литература»</p> | |
| | <p>Владеть: знаниями современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p> | <p>Не владеет знаниями современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p> | <p>В целом владеет знаниями современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет знаниями современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p> | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| Повышенный | <p>Знать: историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных(профильных) областей «Русский язык» и «Литература»</p> | | | | <p>В полном объеме владеет знанием истории, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Литература»</p> |
| | <p>Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: Русский «язык» и «Литература»</p> | | | | <p>В полном объеме ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: Русский «язык» и «Литература»</p> |
| | <p>Владеть: знаниями современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p> | | | | <p>В полном объеме владеет знаниями современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Социальные факторы в развитии системы языка.
2. Язык и речь, речевая деятельность. Понятие "язык" и "речь" в истории языкознания.
3. Соотношение в языке части и целого.
4. Типы языковых значений.
5. Основные понятия когнитивной лингвистики.
6. Прикладная лингвистика.
7. Методы гибридных методологических уровней:
 1. Отбор информантов.
 2. Методы сбора материала (наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты).
 3. Обработка и представление статистических результатов.
8. Составить словарь социолингвистических терминов, используя ЛЭС и учебник В. И. Беликова и Л. П. Крысина.
9. Связь дисциплины «Социолингвистика» с другими учебными дисциплинами.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Социолингвистика и ее основные направления.

2. Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции. Социальная дифференциация языка.
3. Литературный язык. Литературная норма и культура речи.
4. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.
5. Язык и история. Проблема изменения и развития языка.
6. Языковые антиномии как внутренние факторы изменений в языке. Внешние факторы в изменении языка.
7. Социальная обусловленность истории языка. Взаимодействие языков и языковой контакт.
8. Современная языковая ситуация.
9. Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.
10. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы.
11. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды: учение о частях речи, учение о лексическом значении слова; В.В. Виноградов о истории литературного языка, культуры речи, языка художественной литературы.
12. Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.
13. Проблемы компаративистики на рубеже XX—XXI веков.
14. Методология и методы.
15. Методы лингвистической компаративистики

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социалингвистика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Специфика социалингвистики в том, что она изучает...

- a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
- b) соотношение языка и мышления.
- c) основные единицы языковой системы,
- d) соотношение языка и речи.

2. Формами существования языка являются...

- a) письменная и устная форма речи;
- b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
- c) функциональные стили языка;
- d) языковые личности.

3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства, характеризуется через понятие...

- a) диглоссии,
- b) языковой ситуации,
- c) языковой политики,
- d) речевого события.

4. Для большинства языков характерен (-на) ...

- a) моноглоссия,
- b) диглоссия,
- c) билингвизм,
- d) дивергенция;

5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...

- a) коммуникативной ситуации,
- b) кодификации,
- c) лексикографического описания,
- d) типологического описания языка;

6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- a) редукцию звуков;

- b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
- c) конвергенцию и интерференцию языков;
- d) изменение фонетической системы языка;

7. Примером языкового союза могут служить:

- a) языки бывшего СССР;
- b) балканские языки;
- c) восточнославянские языки,
- d) индоевропейские языки.

8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...

- a) Латвии,
- b) России,
- c) Казахстане,
- d) Швейцарии;

9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- a) лексика, грамматика,
- b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
- c) семантика, прагматика, синтактика,
- d) синтаксис, фонетика.

10. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...

- a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
- b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
- c) регулирование грамматического строя языка,
- d) верны пп. а), b);

11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...

- a) основателям компаративизма,
- b) Н.Я. Марру,
- c) Е.Д. Поливанову,
- d) К. Марксу;

12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- a) историей народа,
- b) грамматической структурой языка,
- c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
- d) спецификой языковой картины мира;

13. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

- a) генеалогия,
- b) типология,
- c) характерология,
- d) стилистика.

14. Выберите типологическую характеристику русского языка:

- a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
- b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
- c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
- d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

15. Найдите ошибочное суждение:

- a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
- b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.

- c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
- d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

16. Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?

- a) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
- b) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
- c) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.
- d) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

17. В состав среднерусских говоров входят:

- a) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
- b) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
- c) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...
- d) новгородские, вологодские, рязанские...

18 Определите дискурс-типы политика...

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны...Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию...Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

- a) индивидуалист, созерцатель
- b) коллективист, деятель
- c) коллективист, созерцатель,
- d) индивидуалист, деятель

19.Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

- a) мужской,
- b) женский,

с) по данному тексту

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1. а
2. b
3. b
4. b
5. а
6. с
7. b
8. d
9. b
10. d
11. b
12. с
13. с
14. b
15. а
16. b
17. с
18. d
19. b

Шкала оценивания (*за правильный ответ дается 1 балл*)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Социоллингвистика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|---------|
| Соотношение | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие | отметки |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|---------|

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------|
| часов лекционных и практических занятий | | | | | | | | | | коэффициенту |
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>
2. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация : материалы областной научно-практической конференции / под ред. И. В. Бойко. - Иркутск : ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/498506>
3. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320759>

8.2. Дополнительная литература:

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: уч. пособ. – М.: «Флинта», 2011
2. Пищальникова, В.А. Общее языкознание: уч. пособ. – М.: ИЦ «Академия, 2009»

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---------------------|---------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: | Бессрочный |

| | | |
|----------------------------|--|-----------|
| | https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | |
| 2021 / 2022 Учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Социоллингвистика» проводятся по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд. 45. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор;
- 3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с
03.03.2021 по 04.03.2023г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета, на котором были |
|---|---------------------|--|
| | | |

| | | утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г. |
| 2. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| | Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года |
| | В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982). | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года |
| | Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года |

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.